



Frontier Spirit!

令和5年度 進路だより

第4号
R5.11.01
文責：柴田

芸術文化祭、新人戦が一段落し、1学期を思うと南高生に比較的時間があがり、じっくりと物事に取り組める時期となりました。1年生は、三者懇談を経て文理選択が確定した所ですが、文系の方は理系分野にも、理系の方は文系分野にも目を向けることで自分が目指す分野への理解が深まるものです。今後のより良い進路選択のためにも、視野は広げて行きましょう。2年生は、10月から進研模試が5教科になり、受験生として1歩前進、1年生も含めて、ちょうど今は復習に良い時期です。また、進路室の清掃担当の人達が、進路資料室にある数々の書籍を友人同士で興味深そうに見ている姿が印象的です。2年生の皆さんもぜひ立ち寄ってみてください。3年生は小論文・面接指導や、一般入試に向けた実力養成が本格化しています。受験は自分でするものですが、周りにつられてがんばれるクラスなら一層合格に近付けます。このクラスだからやり切れた、と後で思えるような学習集団になって行ってください。

11月の進路関係行事

- 1(水) 科目登録締切①②
- 3(金) 大学別模試③
- 4(土) 土曜課外①② 学習会①②
大学別模試③
※土曜講座①は12月9日(土)に延期
- 11(土) 土曜講座① 学習会② 土曜課外①②
- 15(水) 定期試験時間割発表
- 20(月) 県民の日(諸活動休止日)
- 22(水) 第4回定期試験[~28(火)]
志望校検討会③[~27(月)]

12月の進路関係行事

- 1(金) 大学入学共通テストプレ演習③
- 2(土) 土曜講座① 学習会② 土曜課外①②
大学入学共通テストプレ演習③
- 8(金) 大学出張講義①
大学入学共通テストプレ演習③
- 9(土) 土曜講座① 土曜課外①
大学入学共通テストプレ演習③
修学旅行結団式②
- 11(月) 修学旅行②(~14(木))
- 12(火) 三者懇談③(~14(木))
- 15(金) ライフプランニング力育成講座①
(2年生は9日(土)の代休日)
- 19(火) 推薦等合格者集会③
- 22(金) 終業式
- 25(月) 冬季休業開始
- 29(金) 学校完全閉鎖[~1/3(水)]

1月の進路関係行事(共通テスト後まで)

- 4(木) 大学入学共通テストプレ演習③
- 5(金) 大学入学共通テストプレ演習③
- 9(火) 始業式
- 12(金) 大学入学共通テスト激励会③
進路講演会② 進研模試②
- 13(土) 大学入学共通テスト[~14(日)]
進研模試①②
- 15(月) 大学入学共通テスト自己採点③
大学入学共通テスト本番演習②

※○数字は学年を示します

<10月の進路行事より>

3年生：進路講演会「共通テスト100日前をむかえて」

10月6日(金)7校時に駿台予備学校立川校校舎責任者の目黒賢先生をお招きし、進路講演会を実施しました。残り100日を切った共通テストまでの学習のスケジュールや心がまえなどを豊富な経験とデータに基づいて話してくださいました。さらに、講演後に目黒先生による東大志望者への個人面談や、1、2年生希望者と教員も参加しての東大入試問題研究会を開催しました。多くの生徒が志望校やここからの学習への志を新たにすることができました。

2年生：大学出張講義

10月20日(金)6、7校時に、2年生対象の大学出張講義を実施し、生徒は、以下の10講座の中から自分が希望する講座を選択しました。

- * 人文科学 漢文教育の必要性をめぐる近代日本の論争(埼玉大)
- * 教育 「こころを癒す」カウンセリング心理学の世界(山梨大)
- * 社会科学 人生100年時代に向けて、持続可能な医療を考えてみよう
~補完代替医療の可能性~(法政大)
- * 理学 サクタイで未来を拓く~光合成から水素エネルギーまで~(中央大)
- * 工学A 制約プログラミング~誰でもできるプログラミング~(山梨大)
- * 工学B 自然災害による被害と山梨県で想定されている災害(山梨大)
- * 生命科学 ①地域減を生かした地域づくり・観光づくり ②文化遺産と地域社会(山梨大)
- * 薬学 ドラックデリバリーシステム クスリの宅急便で病巣を狙い撃ち!(東京薬科大)
- * 看護 ワクチン接種と看護(山梨県立大)
- * 医学 癌手術はロボットの時代に(山梨大)

各分野の専門的な内容と共に、講師の方々の研究への情熱にも触れることができました。人文科学の先生は古文書の研究を専門としていて、大学時代は中国の漢字を見ているだけで嬉しく、卒業後は中国の山東大学に16年在籍しました。当時の初任給は約5万円で、自動販売機で買う際にも手が震えるほど厳しい生活を送った時期があったものの、研究が好きだ!研究がしたい!という気持ちの方が勝り16年も過ごしてしまったなどの研究者としての生き様も伺うことができました。学びには実用も大切ですが、同時に学びを心から求め、おもしろい!と楽しむ姿勢は、人や生きることを豊かにするのではないのでしょうか。また、講師の中には本校の卒業生もいらっしゃいました。皆さんもぜひ将来講師として戻って来ててください!

その他にも10月3日(火)には、東北大学工学部材料科学総合学科の模擬授業・説明会が全学年の希望者を対象として本校を会場に開催されました。研究への熱い思いを基盤とした専門的な授業に多くの質問が出るなど、活気ある会となりました。説明会後にはAOⅡ期で工学部を受験する生徒を対象に、東北大に来てほしい生徒像などの具体的なお話をいただき、大変有意義でした。



【連載】私の進路選択 第3回 大須賀 和浩教頭先生(数学)・後編

「私の進路選択」をテーマとし、南高校の先生方に大学、就職について決定した際の体験談を伺っていきます。第3回目は前回に引き続き大須賀和浩教頭先生の後編です。先生は本校の卒業生でもあります。

今回は進路選択というのはいたるところに存在しているという事をお伝えできればと思います文章を書きました。しばらくお付き合いください。

浪人生活を終え、何とか大学での数学の講義が始まりました。大学1年生では微分積分の勉強が大きな時間を占めました。皆さんも高校で学んでいる微分・積分に関する内容ですので、イメージがつかめるといいます。当時、私は微分・積分は高校・予備校で散々学んだと勝手に思いこんでいたので、不誠実な態度で講義を受け始めたのです。

担当は、風貌が修験者のようなk教授でした。微分・積分学の講義ですから関数の極限や微分を学び直すのかという予想に反して、実数についての講義が延々と続きました。実数についてなぜ時間をそんなに割くのか、早く計算をさせてくれ、とだんだん苛立ってきました。しかし、実数を理解しなければ、先に進めないと先生は力説されるのです。数直線上に実数がぎっしりつまっている(稠密性)、そのお隣にはまた無限の実数が存在している。このようなわけの分からないことを理論的に理解しなければならないのです。講義中、周りを見渡すと、多くの学生が眠っているではありませんか。

夏が来る前には、ようやく、極限の内容に入ってきました。ここで、新たな試練こぶち当たります。分かったつもりでいた(高校数学として)極限の捉え方が、大学数学では全く異なった表現で記述されることを知り、強烈な違和感・嫌悪感・絶望感に襲われました。どのようなことか、少し紹介しましょう。高校数学では以下★のような極限計算・関数の収束は簡単です。意味はxをどんどん $\sqrt{2}$ に近づけると、 x^2 の値はどんどん2に近づくと内容です。

$$\star \quad \lim_{x \rightarrow \sqrt{2}} x^2 = 2 \quad (\text{高校数学としては簡単だったが...})$$

大学数学で同様の内容を記述すると以下■のようになります。(ε-δ論法です！)

■ 任意のεに対し、在るδが存在し

$$0 < |x - \sqrt{2}| < \delta \rightarrow |x^2 - 2| < \varepsilon \quad (\text{現代数学ではこうするしかない})$$

★と■の内容が同じだなんて…受け入れられない。そう心で叫んでいました。はたまた周囲を見渡すと、たいぶ人が減ったような気がします。この時期を境に、バイト、麻雀・パチンコなどに逃走する人が出始めました。「人生と確率論を学んだ方がε-δより価値がある」とうそぶく輩も何人かいて、それに魅力を感じ始めていた自分もいました。そこで、前述のk教授に、「数学が分からない・つまらない」と恐れ多くも、抗議のため研究室を訪問しました。ところが、研究室を後にした時、私の手には高木貞治の「初等整数論講義」がありました。「数学を知らなすぎる、勉強せよ」と、先生からのメッセージでした。このことをきっかけにk教授との濃密な交流が始まるのでした。

さて、人がどちらに進むべきか考えるときは、窮地にあるのかもしれませんが、しかし、そのようなとき、そつと見守り、導いてくれる人がいるものです。皆さん、周囲を見渡してみてください。思い当たる人がいるのではないのでしょうか。

<山梨県立大学新コース設立のお知らせ 学びの幅が広がります！>

現3年生の入学時より山梨県立大学で次のような新コースが設立され、希望者は2年次に選択することができます。

◎国際政策学部が創発デザインコースを設立

社会ニーズが複雑化しAIやデジタル化が普及する現代では、あらゆる職業で文系と理系の両スキルを兼ね備えた力が要求されます。テクノロジーが持つ可能性や影響を理解した上で地域・人との繋がりや国際政策をデザインする、理系スキルを使いこなして新しいサービスやプロダクトを発想する、そんな豊かな地域社会を実現する力を身に付けます。

* 学びの内容⇒デザイン、ものづくり、AI、プログラミング、情報、語学、STEAM科目、文系・理系の連動科目

◎人間福祉学部・看護学部がヒューマンサービスコースを設立

人と暮らしを取り巻くサービス<福祉・介護><保育・教育><看護・医療>においてDX(デジタルトランスフォーメーション)の活用と他分野との連携・協働によって現場の課題解決と変革をリードし、子どもから高齢者まで住民一人ひとりのより良い健康と幸福(well being)にアプローチします。

* 学びの内容

福祉・介護 暮らしを取り巻く様々なデータを読み取り地域生活課題を解決するための地域デザインを創る
看護・医療 オンライン診断や遠隔医療、アプリやIoTを活用した医療従事者の働き方改革まで、医療ライセンスで社会を創る
保育・教育 子どもの生活状況・学習状況のデータ活用や授業方法のデジタル化により、一人ひとりに最適な学びの場を創る
(以上大学HPより)

より社会の現状と連動した楽しい学びの場が広がります。少しでも気になった人は大学HPを見てください。

山梨県立甲府南高等学校
進路指導部

URL <https://www.kofuminami-h.ed.jp>
E-mail shinro@kofuminami-h.ed.jp